

MONTIEL



**Plan
de
Lectura**

**CEIP
Gutiérrez
de la
Vega
(Montiel)**

0. INTRODUCCIÓN.

1. Justificación del Plan.

2. Análisis de necesidades.

3. Objetivos:

a) Generales.

b) Específicos.

4. Bloques de contenidos.

5. Líneas de actuación.

6. Recursos materiales, humanos y organizativos.

7. Formación sobre el PLC.

8. Medidas de difusión de las acciones del plan.

9. Evaluación de los resultados.

a) Evaluación de la competencia lectora del alumnado.

b) Evaluación del PLC.

0. INTRODUCCIÓN.

Leer es una actividad funcional, intencional y compleja que implica la interacción de procesos perceptivos, cognitivos y lingüísticos que, a su vez interactúan con la experiencia y los conocimientos previos del lector (vocabulario, integración gramatical), los objetivos que el lector tiene al realizar la lectura (motivaciones y expectativas), y las propias características del texto (tipo, estructura, temática y dificultad). Se puede decir que implica dos subprocesos: la descodificación y la comprensión.

El Plan de Lectura de centro no es un conjunto aislado de prácticas asociadas a la mejora de la comprensión lectora, un programa ocasional de animación a la lectura o plan de organización y dinamización de bibliotecas escolares, ni es tarea exclusiva del profesorado y del marco escolar.

El Plan de Lectura de centro integra todas estas acciones en un conjunto de medidas curriculares y organizativas encaminadas a potenciar y desarrollar en el alumnado, a lo largo de su escolaridad, aquellas competencias necesarias para practicar habitualmente la lectura, disfrutar leyendo y adquirir conocimientos culturales o científicos de forma eficaz.

El Plan de Lectura tiene como finalidad fomentar el hábito y el gusto por la lectura y contribuir a mejorar la práctica de la lectoescritura, desde la coordinación de los procesos de enseñanza del profesorado, la colaboración activa de las familias y de otras instituciones.

El Plan de Lectura aborda, por tanto, todas las áreas y en todos los niveles de enseñanza, las competencias básicas relativas a la lectura en todas sus dimensiones.

A través de este Plan, la escuela, entendida en sentido amplio, se convierte en una comunidad de lectores en la que el profesorado, familia, agentes sociales y alumnado, asumen la tarea de leer más y de ayudar a leer a los que más dificultades tienen.

1. JUSTIFICACIÓN DEL PLAN.

El desarrollo de este Plan de Lectura, parte de la consideración de la Propuesta Curricular del Centro como referente principal, así como, de la Programación General Anual, como documento que contempla las prioridades y actuaciones para el curso escolar.

El Plan de lectura se basa en la **Orden 169/2022**, de 1 de septiembre, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la elaboración y ejecución de los planes de lectura de los centros docentes de Castilla-La Mancha, y de las orientaciones para el diseño y desarrollo del plan de lectura en centros de Castilla-La Mancha.

Este plan de lectura se presenta como un documento actualizado, práctico y flexible, abierto a posibles modificaciones tras ser evaluado durante su desarrollo, siempre con el fin de mejorar la calidad de los procesos que en él se desenvuelven, contando con la colaboración de toda la Comunidad Educativa. **Es indiscutible la importancia que tienen** las habilidades lectoras para la consecución de una formación integral de la persona. Muchos de los aprendizajes que el alumnado realiza en su etapa escolar y que más adelante le ayudará a desenvolverse en la sociedad como adultos se consiguen a través de la lecto-escritura. Así pues, el Plan de lectura de centro constituye una de las líneas fundamentales de la filosofía de nuestro centro.

Desde el Centro creemos que el valor de lectura es insustituible, estimula la imaginación y ayuda al desarrollo del pensamiento abstracto. Es por eso que todos los sectores de la comunidad escolar, especialmente el profesorado de todas las áreas curriculares, se ha implicado en el desarrollo de la comprensión lectora.

Por ello todo el profesorado nos preocupamos de la lectura en las diferentes áreas y durante todas las etapas de la enseñanza.

Definición y características del Plan de Lectura de Centro.

1. El PLC se concibe como el conjunto de objetivos, metodologías, medidas organizativas y estrategias que persigan como fin último el fomento de la lectura y la mejora en la competencia lectora de todo el alumnado, en todas las lenguas que imparta el centro, esencial para el desarrollo de todas las competencias clave.

2. El PLC formará parte del proyecto educativo, previa aprobación de los órganos de gobierno y participación del centro, claustro del profesorado y consejo escolar del centro.

3. La programación genera anual del centro recogerá, como anexo, el PLC.

4. Las características del PLC deben ser las siguientes:

a) Se concibe para todas las áreas, materias, ámbitos y módulos de todas las etapas educativas.

b) Está contextualizado, según la realidad del centro, viable y flexible.

c) Compartido con la comunidad educativa.

d) Considera la biblioteca escolar como uno de los centros de recursos principales para el aprendizaje y la investigación. La biblioteca escolar propiciará, especialmente, el trabajo colaborativo y creativo.

e) Incluye referentes femeninos, recomendaciones para la selección de textos y materiales libres de prejuicios culturales y de estereotipos sexistas o discriminatorios.

f) Cuenta con mecanismos de seguimiento y evaluación de resultados que permita su revisión y mejora para garantizar el mayor grado de logro de los objetivos propuestos en el plan de lectura.

El PLC sigue el principio de igualdad y prevención de la violencia de género. En definitiva lo que pretendemos es motivar a nuestro alumnado para que encuentren en la lectura un medio de entretenimiento y aprendizaje además de mejorar su comprensión lectora a través de una metodología activa y participativa que contará con todos los medios al alcance del centro.

2. ANALISIS DE NECESIDADES.

Realizar un análisis de la situación actual en torno a la lectura no sería posible sin determinar en primer lugar las características particulares de nuestro centro y como estas influyen en la misma. Nuestro centro está ubicado en un entorno rural, la localidad cuenta actualmente con una población aproximada de 1300 habitantes, alejada de núcleos urbanos de más de 25.000 habitantes, por lo que no es fácil el acceso a grandes bibliotecas, donde la oferta lectora y de actividades encaminadas al fomento de la lectura puede ser más atractiva y de mayor volumen.

El centro tiene las características de ser de difícil desempeño, además de por la distancia a poblaciones de más de 25.000 habitantes, por contar con grupos mixtos, para el curso escolar 25/26, se encuentran en esta situación 4 y 5 años, 3º y 4º, y, 5º y 6º.

Partiendo de estas premisas, podemos afirmar que el hábito lector del alumnado depende en gran medida del nivel cultural, económico, modelo de familia, situaciones de desventaja social, grado de implicación familiar y compromiso en la educación de sus hijos.

Desde el centro se intenta compensar estas circunstancias y ofrecer la posibilidad de conocer y manejar diferentes libros, tanto en soporte escrito como en digital, a través de la lectura mediante el Programa Leemos CLM y mediante el uso de la biblioteca de centro y las diferentes bibliotecas de aula. También cabe resaltar la buena coordinación con el Ayuntamiento y Biblioteca Municipal para realizar actividades conjuntas en torno a la lectura, tales como Día del Libro, Día de la Biblioteca, concursos como las postales navideñas, carta a los Reyes Magos... además de las actividades desarrolladas por el centro para mejorar el hábito lector y que más adelante serán detalladas.

Un aspecto a destacar, dentro de las necesidades de nuestro centro, es la biblioteca. No cuenta con impresora y el ordenador a veces se bloquea, de hecho en ocasiones se ha tenido recurrido a realizar el préstamo manualmente. Y a esto hay que añadir que no todos los libros están catalogados. Por lo que durante el presente Plan, pretendemos mejorar estos aspectos.

3. OBJETIVOS

Con el PLC se pretende conseguir

- **OBJETIVOS GENERALES**

1. Formar lectores capaces de desenvolverse con éxito tanto en el ámbito escolar como fuera.
2. Desarrollar las habilidades lectoras perceptivas propias de cada etapa para conseguir la suficiente fluidez en cada nivel.
2. Potenciar la comprensión lectora desde todas las áreas del currículo.
3. Potenciar en el alumnado el disfrute por la lectura.
4. Promover en el alumnado, a través de la lectura, una actitud reflexiva y crítica ante las manifestaciones del entorno.
- 5-. Conseguir mediante la lectura una actitud ética de construcción social de valores de solidaridad, tolerancia, igualdad y respeto a las diferencias y no discriminación.
6. Animar la participación de la Comunidad Educativa con el fin de mejorar la lectoescritura entre los alumnos/as del centro.
7. Organizar, dinamizar y mejorar el recurso de la Biblioteca, integrándolo en la práctica de la lectoescritura y con el currículo de todos los cursos.
8. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para que aprendan a utilizarlas y a analizar la información que se obtiene de ellas de forma crítica y segura.
9. Leer y compartir la lectura de materiales con distintos formatos.

- **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

El Plan de Lectura del Centro tiene los siguientes objetivos específicos:

Educación Infantil

- ✓ Desarrollar el hábito de lectura a través de pictogramas.
- ✓ Mejorar la expresión oral y ampliar vocabulario.

- ✓ Memorizar poemas, refranes, retahílas, trabalenguas
- ✓ Comprender distintos tipos de textos literarios adaptados a su edad.
- ✓ Experimentar la biblioteca como lugar mágico de encuentro con los libros y con el resto de la comunidad educativa.
- ✓ Establecer un primer contacto con los libros de forma lúdica.
- ✓ Adquirir hábitos relacionados con el comportamiento que debe mantener en la biblioteca.

Educación Primaria

- ✓ Mejorar la expresión oral y escrita
- ✓ Comprender distintos tipos de textos adaptados a su edad.
- ✓ Leer de forma expresiva y desarrollar estrategias para leer con fluidez y entonación adecuadas.
- ✓ Desarrollar habilidades de lectura crítica e interpretativa.
- ✓ Leer de forma autónoma y con asiduidad.
- ✓ Utilizar la lectura como medio para ampliar el vocabulario y fijar la ortografía correcta.
- ✓ Utilizar la lectura comprensiva como herramienta para obtener información de distintas fuentes.
- ✓ Desarrollar las bibliotecas de aula y centro con fines recreativos, informativos y educativos de manera lúdica.
- ✓ Desarrollar actitudes emocionales y positivas hacia el uso de la lectura en el tiempo de ocio, con el servicio de préstamos.
- ✓ Organizar la biblioteca y Leemos CLM recursos al servicio de toda la comunidad educativa.
- ✓ Motivar la escritura creativa manual y digital.
- ✓ Memorizar poemas, refranes, retahílas, trabalenguas, cuentos...

- ✓ Acercar al alumnado al uso de las TIC como fuente de información, saber, aprendizaje e instrumento de trabajo.
- ✓ Fomentar la participación de la Comunidad Educativa con el fin de mejorar la lectoescritura entre los alumnos/as del centro.

4. BLOQUES DE CONTENIDOS SECUENCIADOS POR ETAPAS CICLOS Y CURSOS.

Los bloques de contenido son los siguientes:

- **Aprender a leer.** Se entiende como el desarrollo de la capacidad de leer. Los procesos y conocimientos que se deben dominar, en cada momento según la etapa educativa, para extraer e interpretar el significado de la información escrita.

- **Leer para aprender.** Se entiende la lectura como el vehículo fundamental para el desarrollo del conocimiento y el aprendizaje. Este bloque se centra en ayudar a conseguir lectores y lectoras competentes y en mejorar las destrezas y habilidades para acceder a la información, acotando y seleccionando la más relevante.

- **El placer de leer.** Se entiende por despertar la curiosidad y afición a la lectura. Encontrar el placer que supone la lectura por acceder al conocimiento o “leer por leer”. Aficionar a la lectura es fomentar el hábito lector de diferentes tipos de textos, de manera autónoma y con diversos fines.

- **El alumnado como autor.** Las personas se expresan de manera oral y por escrito por múltiples fines, y en cada una de ellas hay unas estructuras y convenciones diferentes que se deben conocer y usar de manera apropiada. La expresión refuerza las habilidades de comprensión.

- **El lenguaje oral.** Tiene un papel protagonista en la construcción del lenguaje escrito a lo largo de todas las etapas. Con el lenguaje oral se aprende a hablar, se generan todas las reglas que estructurarán su propio sistema lingüístico

	ETAPAS		CICLOS					cursos								
	INFANTIL	PRIMARIA	1º EI	2º EI	1er	2º	3er	3	4	5	1º	2º	3º	4º	5º	6º
		X		X	X	X	X			X	X	X	X	X	X	X
		X			X	X	X				X	X	X	X	X	X
		X			X	X	X				X	X	X	X	X	X
		X					X				X	X	X	X	X	X
		X									X	X	X	X	X	X
		X										X	X	X	X	X
		X										X	X	X	X	X

5. LÍNEAS DE ACTUACIÓN.

Acciones globales y pautas comunes en áreas, materias y módulos.
Actuaciones con la biblioteca municipal, en su caso, o con otras instituciones.

A) Actuaciones a llevar a cabo a lo largo de todo el curso.

- **“Lectura comprensiva de distintos tipos de texto”.**

Esta actividad consiste en la realización de lecturas de distintos tipos: Libro, comic, periódicos, revistas, textos informativos, poesía, teatros, etc. Debiendo realizar posteriormente actividades para comprobar que el alumnado ha comprendido aquello que ha leído.

BLOQUE DE CONTENIDOS	OBJETIVOS	ESPACIOS Y RECURSOS	INDICADORES
- Aprender a leer. - Leer para aprender.	- Mejorar la comprensión y expresión lectora.	- Aula.	- Capacidades de lectura acordes a la edad del alumnado.

- **“Lectura y memorización de canciones, poesías, refranes...”**

En esta actividad trabajaremos la lectura repetitiva con el fin de la memorización de los tipos de textos antes mencionados, apoyándonos en pictogramas y juegos para facilitar la consecución del objetivo.

BLOQUE DE CONTENIDOS	OBJETIVOS	ESPACIOS Y RECURSOS	INDICADORES
- Aprender a leer. - Leer para aprender. - El placer de leer. - El alumno como autor. - El lenguaje oral.	- Desarrollar el Hábito de la lectura y la memorización de textos a través de pictogramas y el juego.	- Aula.	- Unidad y PPDD.

- **“Lecturas por parejas y cooperativas”**

Se trata de leer diferentes tipos de textos en los que el alumnado alterna la lectura en voz alta que realiza él/ella mismo/a , con el seguimiento de la lectura que va realizando en voz alta algún compañero/a. Se trabaja la atención, la escucha, la fluidez, etc.

BLOQUE DE CONTENIDOS	OBJETIVOS	ESPACIOS Y RECURSOS	INDICADORES
- Aprender a leer. - El lenguaje oral.	- Mejorar la fluidez lectora.	- Aula. Diferentes áreas.	- Comprensión de los textos leídos.

- **“Lecturas de la Biblioteca de Aula y Biblioteca de Centro”**

El alumnado dispondrá del préstamo de libros, para leer en casa o en el colegio, tanto de los libros existentes en la Biblioteca de Aula, como de los que hay en la Biblioteca de Centro. Para esta última se dispondrá de un horario para que todos los cursos tengan una sesión asignada y puedan realizar el cambio de libros en dicho momento. También habrá un Cuadrante de Asistencia para llevar un registro de la participación de cada curso.

BLOQUE DE CONTENIDOS	OBJETIVOS	ESPACIOS Y RECURSOS	INDICADORES
- Aprender a leer. - Leer para aprender. - El placer de leer.	- Fomentar el hábito lector y el gusto por la lectura.	- Biblioteca de Aula. - Biblioteca de Centro	- Fomento de la lectura.

- **Diferentes dinámicas de lectura en clase:** “Que te pillo”, “Libro viajero”, “Cuentacuentos”, “Intercambio de libros”, “Exposición oral de sus lecturas”, “Opinión y recomendación de libros”, etc.

Cada docente elige aquellas dinámicas que mejor se adapten a las características y necesidades de su alumnado.

BLOQUE DE CONTENIDOS	OBJETIVOS	ESPACIOS Y RECURSOS	INDICADORES
- Aprender a leer. - Leer para aprender. - El placer de leer. - El alumno como autor. - El lenguaje oral.	- Mejorar la expresión lectora y la expresión oral.	- Aula. - Materiales curriculares y libros en diversos formatos.	- Expresión verbal de cada alumno.

- **“Lectómetro” (con premios a los mejores lectores del trimestre y del curso)**

Cada curso tendrá en su clase un “Lectómetro” para “medir” la cantidad de libros que lee cada alumno/a, animándoles a la lectura. Al final de cada trimestre, se entregarán premios a aquellos alumnos que más libros hayan leído de cada clase o curso.

BLOQUE DE CONTENIDOS	OBJETIVOS	ESPACIOS Y RECURSOS	INDICADORES
- El placer de leer.	- Dinamizar la lectura como medio lúdico.	- Aula. - Libros.	- Número de libros leídos por alumno.

- **“Lectura en las diferentes áreas”**

Se realizarán lecturas colectivas o individuales de temáticas referidas a cada una de las áreas del currículo.

BLOQUE DE CONTENIDOS	OBJETIVOS	ESPACIOS Y RECURSOS	INDICADORES
- Leer para aprender.	- Relacionar la lectura con el conocimiento en las diferentes áreas.	- Materiales curriculares y libros en diversos formatos.	- Comprensión lectora.

- **Informar a las familias sobre la importancia de la lectura para el desarrollo de sus hijos e hijas, implicándolas en el proceso.**

A través de las tutorías con las familias se tratará de que nos acompañen en la labor de animar y acompañar al alumnado en el proceso lector. Promoviendo que lean en casa, en la biblioteca, etc.

BLOQUE DE CONTENIDOS	OBJETIVOS	ESPACIOS Y RECURSOS	INDICADORES
- Aprender a leer. - Leer para aprender. - El placer de leer.	- Potenciar y mejorar la lectura.	- Aula y casa. - Uso de libro en diversos formatos.	- Lee y utiliza diversos formatos de lectura.

B) Actuaciones a realizar en momentos puntuales del curso.

• **Día de la Mujer Rural. “Entrevistas a las abuelas”. 15 de octubre.**

Cada alumna/o del centro realizará una entrevista a su abuela, elaborando preguntas que pongan de manifiesto cómo ha sido su vida en el entorno rural.

Con todas las entrevistas recopiladas, se elaborará un libro que se pondrá a disposición del alumnado en la Biblioteca de Centro.

BLOQUE DE CONTENIDOS	OBJETIVOS	ESPACIOS Y RECURSOS	INDICADORES
- Leer para aprender. - El placer de leer. - El alumnado como autor.	- Conocer la vida de la mujer rural utilizando la entrevista y la redacción como elementos de comunicación.	- Familias del alumnado.	- Redacción de las preguntas del alumnado a sus abuelas.

• **Día de la Biblioteca. “Cuentacuentos”. 24 de octubre.**

Actividad realizada en colaboración con la Biblioteca Municipal de Montiel para la celebración del Día de las Bibliotecas.

Todo el alumnado del centro, junto con sus maestros, se desplazarán a la Biblioteca Municipal (Universidad Popular) donde se llevará a cabo una actividad de Cuentacuentos.

BLOQUE DE CONTENIDOS	OBJETIVOS	ESPACIOS Y RECURSOS	INDICADORES
- Aprender a leer. - Leer para aprender. - El placer de leer. - Lenguaje oral.	- Mejorar la expresión oral del alumnado.	- Biblioteca Municipal. - Cuentos tradicionales.	- Nº de alumnos que llevan adecuada entonación y expresión oral.

- **“Certamen de Relato Corto de Terror”. Hasta el 27 de octubre.**

Actividad realizada en colaboración con la Biblioteca Municipal de Montiel donde el alumnado del centro inventará y escribirá sus Cuentos de Terror con la temática relacionada con la Festividad de Todos los Santos, Día de Difuntos o Halloween.

BLOQUE DE CONTENIDOS	OBJETIVOS	ESPACIOS Y RECURSOS	INDICADORES
- Leer para aprender. - El placer de leer. - El alumnado como autor.	- Mejorar la expresión escrita del alumnado.	- Clase.	- Redacción del alumnado.

- **Halloween. “Cuentacuentos GREEN MONSTER”. 30 de octubre.**

El alumnado de 5º y 6º pasará por las clases contando el cuento “GREEN MONSTER”

BLOQUE DE CONTENIDOS	OBJETIVOS	ESPACIOS Y RECURSOS	INDICADORES
- Leer para aprender. - El placer de leer. - El lenguaje oral.	- Mejorar la expresión oral del alumnado. - Fomentar la lectura como medio para la diversión y el entretenimiento.	- Aulas. - Cuento “Green Monster” - Alumnado de 5º y 6º.	- Fomento de la lectura. - Expresión oral.

- **“Concurso de poesía y Redacción sobre los Derechos del Niño”.**

Del 10 al 20 de noviembre.

Se llevará a cabo un Concurso de Poesía en el que el alumnado elaborará una poesía o redacción con la temática de los Derechos de la Infancia.

BLOQUE DE CONTENIDOS	OBJETIVOS	ESPACIOS Y RECURSOS	INDICADORES
- El placer de leer. - El alumnado como autor.	- Fomentar la escritura creativa.	- Familias del centro.	- Capacidad expresiva y creativa de sus composiciones.

- **“Mes del Rincón Violeta. Padrino Lector”.**

Del 3 al 28 de noviembre.

Con motivo de la conmemoración del Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer el 25 de noviembre, durante todo el mes se llevará a cabo la actividad del “Padrino Lector”, donde alumnado de cursos superiores les leen libros o cuentos a sus compañeros de cursos inferiores. Estos libros o cuentos estarán sacados del Rincón Violeta de nuestra Biblioteca de Centro, cuya temática tiene que ver con el respeto y la igualdad de género, base fundamental para evitar este tipo de violencia.

BLOQUE DE CONTENIDOS	OBJETIVOS	ESPACIOS Y RECURSOS	INDICADORES
- Leer para aprender. - El placer de leer. - El lenguaje oral.	- Mejorar la expresión oral del alumnado. - Fomentar la lectura como medio para concienciar de las problemáticas sociales.	- Diferentes espacios del centro. - Libros y cuentos del Rincón Violeta.	- Fomento de la lectura. - Expresión oral.

- **“Concurso de Postales Navideñas”. Del 9 al 19 de diciembre.**

Realización de Postales Navideñas para felicitar las fiestas. Cada alumno/a elaborará su postal. Esta actividad está organizada en colaboración con la Universidad Popular.

BLOQUE DE CONTENIDOS	OBJETIVOS	ESPACIOS Y RECURSOS	INDICADORES
- El alumno como autor.	- Mejorar la expresión escrita del alumnado.	- Clase.	- Capacidad expresiva y creativa.

- **“Carta a los Reyes Magos”. Mes de diciembre.**

El alumnado, con sus tutores, trabajarán la elaboración de una carta, donde incluyan todos sus elementos: encabezamiento, saludo, cuerpo, despedida y postdata. Así como los elementos que hay que incluir en el sobre: destinatario y remitente. Dicha carta será destinada a los Reyes Magos, con motivo de la cercanía de las fechas Navideñas.

BLOQUE DE CONTENIDOS	OBJETIVOS	ESPACIOS Y RECURSOS	INDICADORES
- Leer para aprender. - El placer de leer. - El alumnado como autor.	- Mejorar la expresión escrita del alumnado.	- Clase.	- Redacción del alumnado.

- **“Cartas de la amistad”. Del 1 al 12 de febrero.**

Con motivo de la cercanía del Día de San Valentín, el alumnado elaborará una Carta de la Amistad, anónima, para un compañero/a de su clase elegido a suertes por su tutor/a (tipo amigo invisible). Estas cartas serán depositadas en el Buzón de la Amistad el día 12 de febrero y posteriormente repartidas el 13 de febrero por el Cartero de la Amistad.

BLOQUE DE CONTENIDOS	OBJETIVOS	ESPACIOS Y RECURSOS	INDICADORES
- Leer para aprender. - El placer de leer. - El alumnado como autor.	- Mejorar la expresión escrita del alumnado.	- Clase.	- Redacción del alumnado.

- **Día del Libro. “Padrino Lector”. Mes de abril.**

Con motivo de la conmemoración del Día del Libro el 23 de abril, durante todo el mes se llevará a cabo la actividad del “Padrino Lector”, donde alumnado de cursos superiores les leen libros o cuentos a sus compañeros de cursos inferiores durante los recreos. Estos libros o cuentos estarán sacados de nuestra Biblioteca de Centro.

BLOQUE DE CONTENIDOS	OBJETIVOS	ESPACIOS Y RECURSOS	INDICADORES
- Leer para aprender. - El placer de leer. - El lenguaje oral.	- Mejorar la expresión oral del alumnado. - Fomentar la lectura como medio para disfrutar del tiempo libre.	- Patio del colegio. - Libros y cuentos de la Biblioteca de Centro.	- Fomento de la lectura. - Expresión oral.

- **“Lectura del Quijote”. Día del Libro. En abril, fecha por determinar.**

Con motivo de la conmemoración del Día del Libro el 23 de abril, se llevará a cabo en la Biblioteca Municipal la Lectura del Quijote por parte del alumnado de primaria del colegio.

BLOQUE DE CONTENIDOS	OBJETIVOS	ESPACIOS Y RECURSOS	INDICADORES
- Leer para aprender. - El placer de leer. - El lenguaje oral.	- Mejorar la expresión oral del alumnado. - Fomentar la lectura.	- Universidad Popular (Biblioteca Municipal)	- Fomento de la lectura. - Expresión oral.

6. RECURSOS MATERIALES, HUMANOS Y ORGANIZATIVOS PARA LA CONSECUCCIÓN DE DICHO PLAN.

- **Recursos materiales:**

- Libros de literatura adaptada a las diferentes edades.
- Uso del Programa Leemos CLM.
- Revistas, periódicos, folletos informativos, turísticos.
- Obras literarias del entorno.
- Fragmentos literarios de elaboración propia.
- Programa Abies y LeemosCLM.
- Tablet y ordenadores del centro y alumnado.

- **Recursos humanos:**

- Claustro de profesores, personal del Ayuntamiento, Bibliotecaria municipal, comisión del Plan de lectura, coordinadora de biblioteca de centro, responsables de talleres enfocados a dinamizar la lectura, familias.

- **Recursos organizativos:**

- Biblioteca de centro y bibliotecas de aula. Biblioteca Municipal y Ayuntamiento.

7. FORMACIÓN SOBRE EL PLC

La formación sobre cómo abordar el Plan Lector de Centro, está encaminada durante el curso 25/26 a la dinamización del Programa Leemos CLM, ya que los recursos no digitales presentes en el centro, como son la biblioteca de centro y aulas si funcionan de manera adecuada y se ofertan diversidad de actividades donde estos recursos son utilizados.

Para potenciar el uso del programa Leemos CLM, realizaremos dentro de los cursos de formación que oferta el CRFP, actividades enfocadas a dicho programa.

Además, se ha colgado información sobre el programa en la plataforma Teams, de manera que todo el claustro tiene nociones y conocimiento para su uso en las aulas.

Durante las diferentes reuniones de CCP, la aplicación, así como su funcionamiento y uso será tratada como punto del día.

8. MEDIDAS DE DIFUSIÓN DE LAS ACCIONES DEL PLAN Y DEL PLAN MISMO.

En el inicio y planteamiento de las actividades se dará difusión para su realización mediante la puesta en común de actividades en el Claustro de Profesores y en el Consejo Escolar.

También se buscará la difusión a través de reuniones con las familias, mediante la entrega de información sobre la importancia de la lectura, orientaciones lectoras y como se intenta potenciar la misma desde el centro así como buscamos su colaboración para las actividades que plantean. También para darles nociones sobre el uso del programa Leemos CLM.

El Blog del centro se utilizará como medio de difusión principal, dinamizando con el uso del mismo las diferentes actividades relacionadas con la lectura que se han ido haciendo en el centro.

9. EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS CON LAS DESAGREGACIONES PERTINENTES.

A continuación, se muestra un cuadro donde se irán evaluando las diferentes actividades a desarrollar durante el curso. Los responsables de dicha evaluación serán: tutor/a (T), coordinador del PL (CPL) o Equipo Directivo (ED).

ACTIVIDADES	GRADO DE CUMPLIMIENTO					PROPUESTA MEJORA	RESP. EVALUACIÓN
	0	1	2	3	4		
“Lectura comprensiva de distintos tipos de texto”							T
“Lectura y memorización de canciones, poesías, refranes...”							T
“Lecturas por parejas y cooperativas”							T
“Lecturas de la Biblioteca de Aula y Biblioteca de Centro”							T – CPL
Diferentes dinámicas de lectura en clase.							T
“Lectómetro”							T – CPL - ED
“Lectura en las diferentes áreas”							T
Informar a las familias sobre la importancia de la lectura para el desarrollo de sus hijos e hijas, implicándolas en el proceso.							T
Día de la Mujer Rural. “Entrevistas a las abuelas”							CPL – ED
Día de la Biblioteca. “Cuentacuentos”							CPL – ED
“Certamen de Relato Corto de Terror”							CPL – ED
Halloween. “Cuentacuentos GREEN MONSTER”							CPL – ED
“Concurso de poesía y Redacción sobre los Derechos del Niño”							CPL – ED
“Mes del Rincón Violeta. Padrino Lector”							CPL – ED
“Concurso de Postales Navideñas”							CPL – ED
“Carta a los Reyes Magos”							CPL – ED
“Cartas de la amistad”							CPL – ED
Día del Libro. “Padrino Lector”							CPL – ED
“Lectura del Quijote”. Día del Libro							CPL – ED

9.1. Evaluación de la competencia lectora del alumnado

La evaluación pretende conocer los cambios que, como resultado de la puesta en marcha del plan de lectura, se están produciendo en el alumnado para, una vez valorados, establecer, en base a esa valoración, la acción orientadora oportuna.

La evaluación es un proceso que valora los resultados de un proceso más amplio, el educativo. Considerando todas las variables que inciden en el mismo, determina si se han conseguido o no lo que en el proceso educativo se suponía en un principio, y el grado en que lo alcanzado se ajusta o no a aquella propuesta inicial.

Los objetivos de la evaluación serán: conocer la realidad educativa de la que partimos y valorar dicha realidad para tratar de mejorarla. Para ello, establecemos los siguientes niveles:

• ¿Qué evaluamos?

Las actuaciones programadas en este plan de lectura serán valoradas en función grado de cumplimiento de las mismas y las dificultades encontradas, con la finalidad de poder establecer propuestas de mejora que se adapten a las características concretas de nuestro alumnado.

Por ello, establecemos los siguientes criterios de evaluación, que contemplan los siguientes ámbitos:

1.- Valorar la implicación del profesorado en el plan de lectura a la hora de fomentar actitudes favorables hacia la lectura, seleccionando libros, cuentos, textos, creando un ambiente lector en el aula, estimulando al alumnado y a las familias, organizando la Biblioteca del Centro...

2.- Valorar la planificación y el desarrollo de actividades mediante la observación sistemática y continua del alumnado con el fin de modificar o mejorar las actividades según avance el proceso para poder conseguir la consecución de los objetivos programados.

3.-Valorar la repercusión que tiene el plan de lectura en el alumnado, mediante la adquisición de hábitos lectores y de contenidos fundamentales relacionados con la lengua escrita y oral, sin olvidarnos de la repercusión real que este plan tenga sobre las familias.

4.- Valorar la repercusión de la Biblioteca del Centro como eje fundamental de las actividades que se realizan en el colegio. De forma más específica, evaluaremos el grado de consecución por parte del alumnado de los objetivos

generales del plan, su participación, interés, etc. Para ello, tendremos en cuenta los siguientes ítems de evaluación:

OBJETIVOS	GRADO DE CONSECUCCIÓN		DIFICULTADES ENCONTRADAS	PROPUESTA MEJORA
	EP	C		
Se aficiona a la lectura como bien cultural en sí mismo.				
Enriquece su vocabulario.				
Mejora la expresión y comprensión oral y escrita.				
Desarrolla destrezas básicas para la adquisición de la lectoescritura: Memoria visual, atención, expresión, direccionalidad.				
Mejora la comprensión lectora.				
Introduce la lectura en su tiempo de ocio				
Desarrolla la imaginación, creatividad, y su curiosidad a través de los textos.				
Adquiere una actitud crítica en la vida cotidiana.				
Conoce, respeta y valora la Biblioteca de Aula y de Centro desarrollando una actitud positiva hacia su utilización.				
Conoce las normas y valora la Biblioteca Municipal.				
Descubre valores compartidos en nuestra sociedad a través de la lectura de textos.				
Se implican las familias en el fomento de los hábitos lectores de sus hijos/as.				

¿Cómo evaluamos?

Autoevaluación

- Auto-Observación: recogida de datos y posterior reflexión sobre los indicadores obtenidos.

Heteroevaluación o evaluación externa

- Equipos de ciclo.
- Contraste de experiencias con compañeros.
- Opiniones de nuestro alumnado.
- Valoración de las familias.

Coevaluación

- Colaboración en la regulación del proceso de enseñanza-aprendizaje entre el equipo de ciclo.

Seguiremos los siguientes procedimientos:

- Reuniones de ciclo.
- Reuniones de la Comisión del Plan de Lectura.
- Reuniones establecidas para la Comisión de Coordinación Pedagógica.
- Consejo Escolar.
- Coordinación de la figura del bibliotecario municipal no sólo con el equipo directivo y el equipo interdisciplinar sino con el resto de tutores y familias.

Y por último, ¿quién?

Los encargados de la evaluación serán en primer lugar los responsables de las mismas, indicados en el cuadro superior de las actividades, tras dicha valoración, se estimará el grado de satisfacción de las mismas por parte de la Comisión del Plan de Lectura y el Equipo directivo de centro.

9.2. EVALUACIÓN DEL PLC.

Teniendo en cuenta que el Plan de Lectura exige una evaluación objetiva del proceso desde el desarrollo del proceso de investigación-acción, que permita elementos de mejora, este Proyecto pretende priorizar su propia evaluación de forma continua y sistemática.

Se realizará una evaluación siguiendo las indicaciones marcadas en el punto anterior y realizando un acta de las mismas donde se indiquen las observaciones planteadas por la Comisión del Plan de Lectura. Al finalizar el curso se realizará una memoria del Plan de lectura que será incluida en la memoria final de curso.

Para asegurar el correcto desarrollo de las diferentes actividades, se irá informando de las mismas y valorando su puesta en marcha a nivel de claustro, en las diferentes reuniones de CCP y Claustro.

La evaluación de las acciones se llevará a cabo en cada uno de los ámbitos, no sólo a nivel de profesorado y de alumnado, sino también de la Biblioteca y de las familias.

Será la Comisión de Biblioteca quienes saquen las conclusiones, también analiza los resultados a todos los niveles, dando especial relevancia, a los resultados.