

| 1                   | Unidad de Programación: 1. "¿UN TAMBOR EN MI CUERPO?"  | 1ª Evaluación   |                         |                 |
|---------------------|--|---|-------------------------|-----------------|
|                     | <b>Saberes básicos:</b>  |   |                         |                 |
|                     | 5.CA.B1.SB1  | Imagen global y segmentaria del cuerpo: características individuales y percepción de los cambios físicos.   |                         |                 |
|                     | 5.CA.B1.SB2  | Imagen positiva y ajustada de uno mismo y de los demás.   |                         |                 |
|                     | 5.CA.B1.SB3  | Identificación y respeto de las diferencias.  |                         |                 |
|                     | 5.CA.B1.SB4  | Los sentidos y sus funciones. El cuerpo y el entorno.   |                         |                 |
|                     | 5.CA.B1.SB5  | El movimiento: control progresivo de la coordinación, tono, equilibrio y desplazamientos.   |                         |                 |
|                     | 5.CA.B1.SB6  | Implicaciones de la discapacidad sensorial o física en la vida cotidiana.   |                         |                 |
|                     | 5.CA.B1.SB7  | Dominio activo del tono y la postura en función de las características de los objetos, acciones y situaciones.  |                         |                 |
|                     | 5.CA.B1.SB8  | El juego como actividad placentera y fuente de aprendizaje, creatividad y socialización. Normas de juego: aceptación y propuestas.  |                         |                 |
|                     | 5.CA.B1.SB9  | Progresiva autonomía en la realización de tareas y rutinas.   |                         |                 |
|                     | 5.CA.B2.SB1  | Herramientas para la identificación, expresión, aceptación y control progresivo de las propias emociones, sentimientos, vivencias, preferencias e intereses.  |                         |                 |
|                     | 5.CA.B2.SB2  | Estrategias de ayuda y cooperación en contextos de juego y rutinas.   |                         |                 |
|                     | 5.CA.B2.SB3  | Estrategias para desarrollar la seguridad en sí mismo, el reconocimiento de sus posibilidades y la asertividad respetuosa hacia los demás.  |                         |                 |
|                     | 5.CA.B2.SB4  | Aceptación constructiva de los errores y las correcciones: manifestaciones de superación y logro.   |                         |                 |
|                     | 5.CA.B2.SB5  | Valoración del trabajo bien hecho: desarrollo inicial de hábitos y actitudes de esfuerzo, constancia, organización, atención e iniciativa.  |                         |                 |
|                     | 5.CA.B3.SB1  | Necesidades básicas: manifestación, regulación y control en relación con el bienestar personal.   |                         |                 |
|                     | 5.CA.B3.SB2  | Hábitos y prácticas sostenibles y ecosocialmente responsables relacionados con la alimentación, la higiene, el descanso, el autocuidado y el cuidado del entorno.   |                         |                 |
|                     | 5.CA.B3.SB3  | Actividad física estructurada con diferentes grados de intensidad.  |                         |                 |
|                     | 5.CA.B3.SB4  | Rutinas: planificación secuenciada de las acciones para resolver una tarea; normas de comportamiento social en la comida, el descanso, la higiene y los desplazamientos, etc.   |                         |                 |
|                     | 5.CA.B3.SB5  | Identificación de situaciones peligrosas y prevención de accidentes.  |                         |                 |
|                     | 5.CA.B4.SB10   | Otros grupos sociales de pertenencia: características, funciones y servicios.   |                         |                 |
|                     | 5.CA.B4.SB11   | Actividades del entorno próximo.  |                         |                 |
|                     | 5.CA.B4.SB12   | Celebraciones, costumbres y tradiciones de Castilla la Mancha. Herramientas para el aprecio de las señas de identidad étnico-cultural presentes en su entorno.  |                         |                 |
|                     | 5.CA.B4.SB2  | La familia y la incorporación a la escuela.   |                         |                 |
|                     | 5.CA.B4.SB3  | Habilidades socioafectivas y de convivencia: comunicación de sentimientos y emociones y pautas básicas de convivencia, que incluyan el respeto a la igualdad de género y el rechazo a cualquier tipo de discriminación.                 |                         |                 |
|                     | 5.CA.B4.SB4  | Estrategias de autorregulación de la conducta. Empatía y respeto.   |                         |                 |
|                     | 5.CA.B4.SB5  | Resolución de conflictos surgidos en interacciones con los otros.   |                         |                 |
|                     | 5.CA.B4.SB6  | La amistad como elemento protector, de prevención de la violencia y de desarrollo de la cultura de la paz.  |                         |                 |
|                     | 5.CA.B4.SB7  | Fórmulas de cortesía e interacción social positiva. Actitud de ayuda y cooperación.   |                         |                 |
|                     | 5.CA.B4.SB8  | La respuesta empática a la diversidad debida a distintas formas de discapacidad y a sus implicaciones en la vida cotidiana.   |                         |                 |
|                     | 5.CA.B4.SB9  | Juego simbólico. Observación, imitación y representación de personas, personajes y situaciones. Estereotipos y prejuicios.  |                         |                 |
| <b>Comp. Espec.</b> | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   | <b>%</b>  | <b>Cálculo valor CR</b> |                 |
| 5.CA.CE1            | Progresar en el conocimiento y control de su cuerpo y en la adquisición de distintas estrategias, adecuando sus acciones a la realidad del entorno de una manera segura, para construir una autoimagen ajustada y positiva.          | 25  |                         |                 |
|                     | 5.CA.CE1.CR1   | Progresar en el conocimiento y control de su cuerpo, y sus propias posibilidades, ajustando acciones y reacciones, y desarrollando el equilibrio, la percepción sensorial y la coordinación en el movimiento                            | 25                      | MEDIA PONDERADA |
|                     | 5.CA.CE1.CR2   | Manifestar sentimientos de seguridad personal en la participación en juegos y en las diversas situaciones de la vida cotidiana, confiando en las propias posibilidades y mostrando progresiva iniciativa                                | 25                      | MEDIA PONDERADA |
|                     | 5.CA.CE1.CR3   | Manipular diferentes objetos, útiles y herramientas en situaciones de juego y en la realización de tareas cotidianas, mostrando una progresiva coordinación óculo-manual en actividades de motricidad fina.                             | 25                      | MEDIA PONDERADA |
|                     | 5.CA.CE1.CR4   | Participar en contextos de juego dirigido y espontáneo, utilizando diferentes estrategias, ajustándose a sus posibilidades personales.  | 25                      | MEDIA PONDERADA |
| <b>Comp. Espec.</b> | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   | <b>%</b>  | <b>Cálculo valor CR</b> |                 |
| 5.CA.CE2            | Reconocer, manifestar y regular progresivamente sus emociones expresando necesidades y sentimientos para lograr bienestar emocional y seguridad afectiva   | 25  |                         |                 |
|                     | 5.CA.CE2.CR1   | Identificar y expresar sus necesidades y sentimientos ajustando progresivamente el control de sus emociones, así como la tolerancia ante pequeñas frustraciones   | 25                      | MEDIA PONDERADA |
|                     | 5.CA.CE2.CR2   | Ofrecer y pedir ayuda en situaciones cotidianas, valorando los beneficios de la cooperación y la ayuda entre iguales  | 25                      | MEDIA PONDERADA |
|                     | 5.CA.CE2.CR3   | Expresar inquietudes, gustos y preferencias, mostrando satisfacción y seguridad sobre los logros conseguidos.   | 25                      | MEDIA PONDERADA |
| <b>Comp. Espec.</b> | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   | <b>%</b>  | <b>Cálculo valor CR</b> |                 |
| 5.CA.CE3            | Adoptar modelos, normas y hábitos, desarrollando la confianza en sus posibilidades y sentimientos de logro, para promover un estilo de vida saludable y ecosocialmente responsable   | 25  |                         |                 |
|                     | 5.CA.CE3.CR1   | Realizar actividades relacionadas con el autocuidado y el cuidado del entorno con una actitud respetuosa, mostrando progresiva iniciativa, autonomía y autoconfianza.   | 50                      | MEDIA PONDERADA |
|                     | 5.CA.CE3.CR2   | Valorar y respetar la secuencia temporal asociada a los acontecimientos y actividades de la vida cotidiana, adaptándose a las rutinas establecidas para el grupo, y desarrollando comportamientos respetuosos hacia las demás personas. | 50                      | MEDIA PONDERADA |
| <b>Comp. Espec.</b> | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   | <b>%</b>  | <b>Cálculo valor CR</b> |                 |
| 5.CA.CE4            | Establecer interacciones sociales en condiciones de igualdad, valorando la importancia de la amistad, el respeto y la empatía, para construir su propia identidad basada en valores democráticos y de respeto a los derechos humanos | 25  |                         |                 |

| 1            |  |    |                 |
|--------------|--|----|-----------------|
| 5.CA.CE4     | Establecer interacciones sociales en condiciones de igualdad, valorando la importancia de la amistad, el respeto y la empatía, para construir su propia identidad basada en valores democráticos y de respeto a los derechos humanos                                       |    |                 |
| 5.CA.CE4.CR1 | Participar con progresiva iniciativa en juegos y actividades colectivas respetando el cumplimiento de normas, relacionándose con otras personas con actitudes de afecto y de empatía, respetando los distintos ritmos individuales y evitando todo tipo de discriminación. | 20 | MEDIA PONDERADA |
| 5.CA.CE4.CR2 | Reproducir conductas, acciones o situaciones adecuadas a través del juego simbólico en interacción con sus iguales, identificando y rechazando todo tipo de estereotipos.  | 20 | MEDIA PONDERADA |
| 5.CA.CE4.CR3 | Participar activamente en actividades relacionadas con la reflexión sobre las normas sociales que regulan la convivencia y promueven valores como el respeto a la diversidad, el trato no discriminatorio hacia las personas con discapacidad y la igualdad de género.     | 20 | MEDIA PONDERADA |
| 5.CA.CE4.CR4 | Desarrollar destrezas y habilidades para la gestión de conflictos de forma positiva, con actitud crítica, constructiva y empática.   | 20 | MEDIA PONDERADA |
| 5.CA.CE4.CR5 | Participar, desde una actitud de respeto, en actividades relacionadas con costumbres y tradiciones étnicas y culturales presentes en su entorno, y propias de nuestra región, mostrando interés por conocerlas y valorarlas.   | 20 | MEDIA PONDERADA |

| 2                   | Unidad de Programación: 2. "UN CASTILLO ECOLÓGICO"  | 1ª Evaluación   |                                  |
|---------------------|---|---|----------------------------------|
|                     | <b>Saberes básicos:</b>   |   |                                  |
|                     | 5.CA.B1.SB1   | Imagen global y segmentaria del cuerpo: características individuales y percepción de los cambios físicos.   |                                  |
|                     | 5.CA.B1.SB2   | Imagen positiva y ajustada de uno mismo y de los demás.   |                                  |
|                     | 5.CA.B1.SB3   | Identificación y respeto de las diferencias.  |                                  |
|                     | 5.CA.B1.SB4   | Los sentidos y sus funciones. El cuerpo y el entorno.   |                                  |
|                     | 5.CA.B1.SB5   | El movimiento: control progresivo de la coordinación, tono, equilibrio y desplazamientos.   |                                  |
|                     | 5.CA.B1.SB6   | Implicaciones de la discapacidad sensorial o física en la vida cotidiana.   |                                  |
|                     | 5.CA.B1.SB7   | Dominio activo del tono y la postura en función de las características de los objetos, acciones y situaciones.  |                                  |
|                     | 5.CA.B1.SB8   | El juego como actividad placentera y fuente de aprendizaje, creatividad y socialización. Normas de juego: aceptación y propuestas.  |                                  |
|                     | 5.CA.B1.SB9   | Progresiva autonomía en la realización de tareas y rutinas.   |                                  |
|                     | 5.CA.B2.SB1   | Herramientas para la identificación, expresión, aceptación y control progresivo de las propias emociones, sentimientos, vivencias, preferencias e intereses.  |                                  |
|                     | 5.CA.B2.SB2   | Estrategias de ayuda y cooperación en contextos de juego y rutinas.   |                                  |
|                     | 5.CA.B2.SB3   | Estrategias para desarrollar la seguridad en sí mismo, el reconocimiento de sus posibilidades y la asertividad respetuosa hacia los demás.  |                                  |
|                     | 5.CA.B2.SB4   | Aceptación constructiva de los errores y las correcciones: manifestaciones de superación y logro.   |                                  |
|                     | 5.CA.B2.SB5   | Valoración del trabajo bien hecho: desarrollo inicial de hábitos y actitudes de esfuerzo, constancia, organización, atención e iniciativa.  |                                  |
|                     | 5.CA.B3.SB1   | Necesidades básicas: manifestación, regulación y control en relación con el bienestar personal.   |                                  |
|                     | 5.CA.B3.SB2   | Hábitos y prácticas sostenibles y ecosocialmente responsables relacionados con la alimentación, la higiene, el descanso, el autocuidado y el cuidado del entorno.   |                                  |
|                     | 5.CA.B3.SB3   | Actividad física estructurada con diferentes grados de intensidad.  |                                  |
|                     | 5.CA.B3.SB4   | Rutinas: planificación secuenciada de las acciones para resolver una tarea; normas de comportamiento social en la comida, el descanso, la higiene y los desplazamientos, etc.   |                                  |
|                     | 5.CA.B4.SB1   | La diversidad familiar.   |                                  |
|                     | 5.CA.B4.SB10  | Otros grupos sociales de pertenencia: características, funciones y servicios.   |                                  |
|                     | 5.CA.B4.SB11  | Actividades del entorno próximo.  |                                  |
|                     | 5.CA.B4.SB12  | Celebraciones, costumbres y tradiciones de Castilla la Mancha. Herramientas para el aprecio de las señas de identidad étnico-cultural presentes en su entorno.  |                                  |
|                     | 5.CA.B4.SB2   | La familia y la incorporación a la escuela.   |                                  |
|                     | 5.CA.B4.SB3   | Habilidades socioafectivas y de convivencia: comunicación de sentimientos y emociones y pautas básicas de convivencia, que incluyan el respeto a la igualdad de género y el rechazo a cualquier tipo de discriminación.                 |                                  |
|                     | 5.CA.B4.SB4   | Estrategias de autorregulación de la conducta. Empatía y respeto.   |                                  |
|                     | 5.CA.B4.SB5   | Resolución de conflictos surgidos en interacciones con los otros.   |                                  |
|                     | 5.CA.B4.SB6   | La amistad como elemento protector, de prevención de la violencia y de desarrollo de la cultura de la paz.  |                                  |
|                     | 5.CA.B4.SB7   | Fórmulas de cortesía e interacción social positiva. Actitud de ayuda y cooperación.   |                                  |
|                     | 5.CA.B4.SB8   | La respuesta empática a la diversidad debida a distintas formas de discapacidad y a sus implicaciones en la vida cotidiana.   |                                  |
|                     | 5.CA.B4.SB9   | Juego simbólico. Observación, imitación y representación de personas, personajes y situaciones. Estereotipos y prejuicios.  |                                  |
| <b>Comp. Espec.</b> | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  |   | <b>%</b> <b>Cálculo valor CR</b> |
| 5.CA.CE1            | Progresar en el conocimiento y control de su cuerpo y en la adquisición de distintas estrategias, adecuando sus acciones a la realidad del entorno de una manera segura, para construir una autoimagen ajustada y positiva. |   | 25                               |
|                     | 5.CA.CE1.CR1  | Progresar en el conocimiento y control de su cuerpo, y sus propias posibilidades, ajustando acciones y reacciones, y desarrollando el equilibrio, la percepción sensorial y la coordinación en el movimiento                            | 25                               |
|                     | 5.CA.CE1.CR2  | Manifestar sentimientos de seguridad personal en la participación en juegos y en las diversas situaciones de la vida cotidiana, confiando en las propias posibilidades y mostrando progresiva iniciativa                                | 25                               |
|                     | 5.CA.CE1.CR3  | Manipular diferentes objetos, útiles y herramientas en situaciones de juego y en la realización de tareas cotidianas, mostrando una progresiva coordinación óculo-manual en actividades de motricidad fina.                             | 25                               |
|                     | 5.CA.CE1.CR4  | Participar en contextos de juego dirigido y espontáneo, utilizando diferentes estrategias, ajustándose a sus posibilidades personales.  | 25                               |
| <b>Comp. Espec.</b> | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  |   | <b>%</b> <b>Cálculo valor CR</b> |
| 5.CA.CE2            | Reconocer, manifestar y regular progresivamente sus emociones expresando necesidades y sentimientos para lograr bienestar emocional y seguridad afectiva  |   | 25                               |
|                     | 5.CA.CE2.CR1  | Identificar y expresar sus necesidades y sentimientos ajustando progresivamente el control de sus emociones, así como la tolerancia ante pequeñas frustraciones   | 25                               |
|                     | 5.CA.CE2.CR2  | Ofrecer y pedir ayuda en situaciones cotidianas, valorando los beneficios de la cooperación y la ayuda entre iguales  | 25                               |
|                     | 5.CA.CE2.CR3  | Expresar inquietudes, gustos y preferencias, mostrando satisfacción y seguridad sobre los logros conseguidos.   | 25                               |
|                     | 5.CA.CE2.CR4  | Valorar el trabajo bien hecho, propio y ajeno, incorporando de manera progresiva actitudes de autoconfianza, esfuerzo y autonomía.  | 25                               |
| <b>Comp. Espec.</b> | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  |   | <b>%</b> <b>Cálculo valor CR</b> |
| 5.CA.CE3            | Adoptar modelos, normas y hábitos, desarrollando la confianza en sus posibilidades y sentimientos de logro, para promover un estilo de vida saludable y ecosocialmente responsable  |   | 25                               |
|                     | 5.CA.CE3.CR1  | Realizar actividades relacionadas con el autocuidado y el cuidado del entorno con una actitud respetuosa, mostrando progresiva iniciativa, autonomía y autoconfianza.   | 50                               |
|                     | 5.CA.CE3.CR2  | Valorar y respetar la secuencia temporal asociada a los acontecimientos y actividades de la vida cotidiana, adaptándose a las rutinas establecidas para el grupo, y desarrollando comportamientos respetuosos hacia las demás personas. | 50                               |

| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación  | %  | Cálculo valor CR |
|--------------|--|----|------------------|
| 5.CA.CE4     | Establecer interacciones sociales en condiciones de igualdad, valorando la importancia de la amistad, el respeto y la empatía, para construir su propia identidad basada en valores democráticos y de respeto a los derechos humanos                                       | 25 |                  |
| 5.CA.CE4.CR1 | Participar con progresiva iniciativa en juegos y actividades colectivas respetando el cumplimiento de normas, relacionándose con otras personas con actitudes de afecto y de empatía, respetando los distintos ritmos individuales y evitando todo tipo de discriminación. | 20 | MEDIA PONDERADA  |
| 5.CA.CE4.CR2 | Reproducir conductas, acciones o situaciones adecuadas a través del juego simbólico en interacción con sus iguales, identificando y rechazando todo tipo de estereotipos.  | 20 | MEDIA PONDERADA  |
| 5.CA.CE4.CR3 | Participar activamente en actividades relacionadas con la reflexión sobre las normas sociales que regulan la convivencia y promueven valores como el respeto a la diversidad, el trato no discriminatorio hacia las personas con discapacidad y la igualdad de género.     | 20 | MEDIA PONDERADA  |
| 5.CA.CE4.CR4 | Desarrollar destrezas y habilidades para la gestión de conflictos de forma positiva, con actitud crítica, constructiva y empática.   | 20 | MEDIA PONDERADA  |
| 5.CA.CE4.CR5 | Participar, desde una actitud de respeto, en actividades relacionadas con costumbres y tradiciones étnicas y culturales presentes en su entorno, y propias de nuestra región, mostrando interés por conocerlas y valorarlas.   | 20 | MEDIA PONDERADA  |

| 3                       | Unidad de Programación: 3. "LA CIUDAD DE LAS BICIS"  | 2ª Evaluación |                         |
|-------------------------|--|---------------|-------------------------|
| <b>Saberes básicos:</b> |  |               |                         |
| 5.CA.B1.SB1             | Imagen global y segmentaria del cuerpo: características individuales y percepción de los cambios físicos.  |               |                         |
| 5.CA.B1.SB2             | Imagen positiva y ajustada de uno mismo y de los demás.  |               |                         |
| 5.CA.B1.SB3             | Identificación y respeto de las diferencias.   |               |                         |
| 5.CA.B1.SB4             | Los sentidos y sus funciones. El cuerpo y el entorno.  |               |                         |
| 5.CA.B1.SB5             | El movimiento: control progresivo de la coordinación, tono, equilibrio y desplazamientos.  |               |                         |
| 5.CA.B1.SB6             | Implicaciones de la discapacidad sensorial o física en la vida cotidiana.  |               |                         |
| 5.CA.B1.SB7             | Dominio activo del tono y la postura en función de las características de los objetos, acciones y situaciones.   |               |                         |
| 5.CA.B1.SB8             | El juego como actividad placentera y fuente de aprendizaje, creatividad y socialización. Normas de juego: aceptación y propuestas.   |               |                         |
| 5.CA.B1.SB9             | Progresiva autonomía en la realización de tareas y rutinas.  |               |                         |
| 5.CA.B2.SB1             | Herramientas para la identificación, expresión, aceptación y control progresivo de las propias emociones, sentimientos, vivencias, preferencias e intereses.   |               |                         |
| 5.CA.B2.SB2             | Estrategias de ayuda y cooperación en contextos de juego y rutinas.  |               |                         |
| 5.CA.B2.SB3             | Estrategias para desarrollar la seguridad en sí mismo, el reconocimiento de sus posibilidades y la asertividad respetuosa hacia los demás.   |               |                         |
| 5.CA.B2.SB4             | Aceptación constructiva de los errores y las correcciones: manifestaciones de superación y logro.  |               |                         |
| 5.CA.B2.SB5             | Valoración del trabajo bien hecho: desarrollo inicial de hábitos y actitudes de esfuerzo, constancia, organización, atención e iniciativa.   |               |                         |
| 5.CA.B3.SB1             | Necesidades básicas: manifestación, regulación y control en relación con el bienestar personal.  |               |                         |
| 5.CA.B3.SB2             | Hábitos y prácticas sostenibles y ecosocialmente responsables relacionados con la alimentación, la higiene, el descanso, el autocuidado y el cuidado del entorno.  |               |                         |
| 5.CA.B3.SB3             | Actividad física estructurada con diferentes grados de intensidad.   |               |                         |
| 5.CA.B3.SB4             | Rutinas: planificación secuenciada de las acciones para resolver una tarea; normas de comportamiento social en la comida, el descanso, la higiene y los desplazamientos, etc.  |               |                         |
| 5.CA.B4.SB10            | Otros grupos sociales de pertenencia: características, funciones y servicios.  |               |                         |
| 5.CA.B4.SB12            | Celebraciones, costumbres y tradiciones de Castilla la Mancha. Herramientas para el aprecio de las señas de identidad étnico-cultural presentes en su entorno.   |               |                         |
| 5.CA.B4.SB2             | La familia y la incorporación a la escuela.  |               |                         |
| 5.CA.B4.SB3             | Habilidades socioafectivas y de convivencia: comunicación de sentimientos y emociones y pautas básicas de convivencia, que incluyan el respeto a la igualdad de género y el rechazo a cualquier tipo de discriminación.  |               |                         |
| 5.CA.B4.SB4             | Estrategias de autorregulación de la conducta. Empatía y respeto.  |               |                         |
| 5.CA.B4.SB5             | Resolución de conflictos surgidos en interacciones con los otros.  |               |                         |
| 5.CA.B4.SB6             | La amistad como elemento protector, de prevención de la violencia y de desarrollo de la cultura de la paz.   |               |                         |
| 5.CA.B4.SB7             | Fórmulas de cortesía e interacción social positiva. Actitud de ayuda y cooperación.  |               |                         |
| 5.CA.B4.SB8             | La respuesta empática a la diversidad debida a distintas formas de discapacidad y a sus implicaciones en la vida cotidiana.  |               |                         |
| 5.CA.B4.SB9             | Juego simbólico. Observación, imitación y representación de personas, personajes y situaciones. Estereotipos y prejuicios.   |               |                         |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   | <b>%</b>      | <b>Cálculo valor CR</b> |
| 5.CA.CE1                | Progresar en el conocimiento y control de su cuerpo y en la adquisición de distintas estrategias, adecuando sus acciones a la realidad del entorno de una manera segura, para construir una autoimagen ajustada y positiva.  | 25            |                         |
| 5.CA.CE1.CR1            | Progresar en el conocimiento y control de su cuerpo, y sus propias posibilidades, ajustando acciones y reacciones, y desarrollando el equilibrio, la percepción sensorial y la coordinación en el movimiento   | 25            | MEDIA PONDERADA         |
| 5.CA.CE1.CR2            | Manifestar sentimientos de seguridad personal en la participación en juegos y en las diversas situaciones de la vida cotidiana, confiando en las propias posibilidades y mostrando progresiva iniciativa   | 25            | MEDIA PONDERADA         |
| 5.CA.CE1.CR3            | Manipular diferentes objetos, útiles y herramientas en situaciones de juego y en la realización de tareas cotidianas, mostrando una progresiva coordinación óculo-manual en actividades de motricidad fina.  | 25            | MEDIA PONDERADA         |
| 5.CA.CE1.CR4            | Participar en contextos de juego dirigido y espontáneo, utilizando diferentes estrategias, ajustándose a sus posibilidades personales.   | 25            | MEDIA PONDERADA         |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   | <b>%</b>      | <b>Cálculo valor CR</b> |
| 5.CA.CE2                | Reconocer, manifestar y regular progresivamente sus emociones expresando necesidades y sentimientos para lograr bienestar emocional y seguridad afectiva   | 25            |                         |
| 5.CA.CE2.CR1            | Identificar y expresar sus necesidades y sentimientos ajustando progresivamente el control de sus emociones, así como la tolerancia ante pequeñas frustraciones  | 25            | MEDIA PONDERADA         |
| 5.CA.CE2.CR2            | Ofrecer y pedir ayuda en situaciones cotidianas, valorando los beneficios de la cooperación y la ayuda entre iguales   | 25            | MEDIA PONDERADA         |
| 5.CA.CE2.CR3            | Expresar inquietudes, gustos y preferencias, mostrando satisfacción y seguridad sobre los logros conseguidos.  | 25            | MEDIA PONDERADA         |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   | <b>%</b>      | <b>Cálculo valor CR</b> |
| 5.CA.CE3                | Adoptar modelos, normas y hábitos, desarrollando la confianza en sus posibilidades y sentimientos de logro, para promover un estilo de vida saludable y ecosocialmente responsable   | 25            |                         |
| 5.CA.CE3.CR1            | Realizar actividades relacionadas con el autocuidado y el cuidado del entorno con una actitud respetuosa, mostrando progresiva iniciativa, autonomía y autoconfianza.  | 50            | MEDIA PONDERADA         |
| 5.CA.CE3.CR2            | Valorar y respetar la secuencia temporal asociada a los acontecimientos y actividades de la vida cotidiana, adaptándose a las rutinas establecidas para el grupo, y desarrollando comportamientos respetuosos hacia las demás personas.                                    | 50            | MEDIA PONDERADA         |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   | <b>%</b>      | <b>Cálculo valor CR</b> |
| 5.CA.CE4                | Establecer interacciones sociales en condiciones de igualdad, valorando la importancia de la amistad, el respeto y la empatía, para construir su propia identidad basada en valores democráticos y de respeto a los derechos humanos                                       | 25            |                         |
| 5.CA.CE4.CR1            | Participar con progresiva iniciativa en juegos y actividades colectivas respetando el cumplimiento de normas, relacionándose con otras personas con actitudes de afecto y de empatía, respetando los distintos ritmos individuales y evitando todo tipo de discriminación. | 20            | MEDIA PONDERADA         |
| 5.CA.CE4.CR2            | Reproducir conductas, acciones o situaciones adecuadas a través del juego simbólico en interacción con sus iguales, identificando y rechazando todo tipo de estereotipos.  | 20            | MEDIA PONDERADA         |
| 5.CA.CE4.CR4            | Desarrollar destrezas y habilidades para la gestión de conflictos de forma positiva, con actitud crítica, constructiva y empática.   | 20            | MEDIA PONDERADA         |

|              |  |    |                 |
|--------------|--|----|-----------------|
| 3            |  |    |                 |
| 5.CA.CE4     | Establecer interacciones sociales en condiciones de igualdad, valorando la importancia de la amistad, el respeto y la empatía, para construir su propia identidad basada en valores democráticos y de respeto a los derechos humanos |    |                 |
| 5.CA.CE4.CR5 | Participar, desde una actitud de respeto, en actividades relacionadas con costumbres y tradiciones étnicas y culturales presentes en su entorno, y propias de nuestra región, mostrando interés por conocerlas y valorarlas.         | 20 | MEDIA PONDERADA |
|              |  |    |                 |

| 4                       | Unidad de Programación: 4. "VIAJANDO POR EL MUNDO"   | 2ª Evaluación |                         |
|-------------------------|--|---------------|-------------------------|
| <b>Saberes básicos:</b> |  |               |                         |
| 5.CA.B1.SB1             | Imagen global y segmentaria del cuerpo: características individuales y percepción de los cambios físicos.  |               |                         |
| 5.CA.B1.SB2             | Imagen positiva y ajustada de uno mismo y de los demás.  |               |                         |
| 5.CA.B1.SB3             | Identificación y respeto de las diferencias.   |               |                         |
| 5.CA.B1.SB4             | Los sentidos y sus funciones. El cuerpo y el entorno.  |               |                         |
| 5.CA.B1.SB5             | El movimiento: control progresivo de la coordinación, tono, equilibrio y desplazamientos.  |               |                         |
| 5.CA.B1.SB6             | Implicaciones de la discapacidad sensorial o física en la vida cotidiana.  |               |                         |
| 5.CA.B1.SB7             | Dominio activo del tono y la postura en función de las características de los objetos, acciones y situaciones.   |               |                         |
| 5.CA.B1.SB8             | El juego como actividad placentera y fuente de aprendizaje, creatividad y socialización. Normas de juego: aceptación y propuestas.   |               |                         |
| 5.CA.B1.SB9             | Progresiva autonomía en la realización de tareas y rutinas.  |               |                         |
| 5.CA.B2.SB1             | Herramientas para la identificación, expresión, aceptación y control progresivo de las propias emociones, sentimientos, vivencias, preferencias e intereses.   |               |                         |
| 5.CA.B2.SB2             | Estrategias de ayuda y cooperación en contextos de juego y rutinas.  |               |                         |
| 5.CA.B2.SB3             | Estrategias para desarrollar la seguridad en sí mismo, el reconocimiento de sus posibilidades y la asertividad respetuosa hacia los demás.   |               |                         |
| 5.CA.B2.SB4             | Aceptación constructiva de los errores y las correcciones: manifestaciones de superación y logro.  |               |                         |
| 5.CA.B2.SB5             | Valoración del trabajo bien hecho: desarrollo inicial de hábitos y actitudes de esfuerzo, constancia, organización, atención e iniciativa.   |               |                         |
| 5.CA.B3.SB1             | Necesidades básicas: manifestación, regulación y control en relación con el bienestar personal.  |               |                         |
| 5.CA.B3.SB2             | Hábitos y prácticas sostenibles y ecosocialmente responsables relacionados con la alimentación, la higiene, el descanso, el autocuidado y el cuidado del entorno.  |               |                         |
| 5.CA.B3.SB3             | Actividad física estructurada con diferentes grados de intensidad.   |               |                         |
| 5.CA.B4.SB10            | Otros grupos sociales de pertenencia: características, funciones y servicios.  |               |                         |
| 5.CA.B4.SB11            | Actividades del entorno próximo.   |               |                         |
| 5.CA.B4.SB12            | Celebraciones, costumbres y tradiciones de Castilla la Mancha. Herramientas para el aprecio de las señas de identidad étnico-cultural presentes en su entorno.   |               |                         |
| 5.CA.B4.SB2             | La familia y la incorporación a la escuela.  |               |                         |
| 5.CA.B4.SB3             | Habilidades socioafectivas y de convivencia: comunicación de sentimientos y emociones y pautas básicas de convivencia, que incluyan el respeto a la igualdad de género y el rechazo a cualquier tipo de discriminación.  |               |                         |
| 5.CA.B4.SB4             | Estrategias de autorregulación de la conducta. Empatía y respeto.  |               |                         |
| 5.CA.B4.SB5             | Resolución de conflictos surgidos en interacciones con los otros.  |               |                         |
| 5.CA.B4.SB6             | La amistad como elemento protector, de prevención de la violencia y de desarrollo de la cultura de la paz.   |               |                         |
| 5.CA.B4.SB7             | Fórmulas de cortesía e interacción social positiva. Actitud de ayuda y cooperación.  |               |                         |
| 5.CA.B4.SB8             | La respuesta empática a la diversidad debida a distintas formas de discapacidad y a sus implicaciones en la vida cotidiana.  |               |                         |
| 5.CA.B4.SB9             | Juego simbólico. Observación, imitación y representación de personas, personajes y situaciones. Estereotipos y prejuicios.   |               |                         |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   | <b>%</b>      | <b>Cálculo valor CR</b> |
| 5.CA.CE1                | Progresar en el conocimiento y control de su cuerpo y en la adquisición de distintas estrategias, adecuando sus acciones a la realidad del entorno de una manera segura, para construir una autoimagen ajustada y positiva.  | 25            |                         |
| 5.CA.CE1.CR1            | Progresar en el conocimiento y control de su cuerpo, y sus propias posibilidades, ajustando acciones y reacciones, y desarrollando el equilibrio, la percepción sensorial y la coordinación en el movimiento   | 25            | MEDIA PONDERADA         |
| 5.CA.CE1.CR2            | Manifestar sentimientos de seguridad personal en la participación en juegos y en las diversas situaciones de la vida cotidiana, confiando en las propias posibilidades y mostrando progresiva iniciativa   | 25            | MEDIA PONDERADA         |
| 5.CA.CE1.CR3            | Manipular diferentes objetos, útiles y herramientas en situaciones de juego y en la realización de tareas cotidianas, mostrando una progresiva coordinación óculo-manual en actividades de motricidad fina.  | 25            | MEDIA PONDERADA         |
| 5.CA.CE1.CR4            | Participar en contextos de juego dirigido y espontáneo, utilizando diferentes estrategias, ajustándose a sus posibilidades personales.   | 25            | MEDIA PONDERADA         |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   | <b>%</b>      | <b>Cálculo valor CR</b> |
| 5.CA.CE2                | Reconocer, manifestar y regular progresivamente sus emociones expresando necesidades y sentimientos para lograr bienestar emocional y seguridad afectiva   | 25            |                         |
| 5.CA.CE2.CR1            | Identificar y expresar sus necesidades y sentimientos ajustando progresivamente el control de sus emociones, así como la tolerancia ante pequeñas frustraciones  | 25            | MEDIA PONDERADA         |
| 5.CA.CE2.CR2            | Ofrecer y pedir ayuda en situaciones cotidianas, valorando los beneficios de la cooperación y la ayuda entre iguales   | 25            | MEDIA PONDERADA         |
| 5.CA.CE2.CR3            | Expresar inquietudes, gustos y preferencias, mostrando satisfacción y seguridad sobre los logros conseguidos.  | 25            | MEDIA PONDERADA         |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   | <b>%</b>      | <b>Cálculo valor CR</b> |
| 5.CA.CE3                | Adoptar modelos, normas y hábitos, desarrollando la confianza en sus posibilidades y sentimientos de logro, para promover un estilo de vida saludable y ecosocialmente responsable   | 25            |                         |
| 5.CA.CE3.CR1            | Realizar actividades relacionadas con el autocuidado y el cuidado del entorno con una actitud respetuosa, mostrando progresiva iniciativa, autonomía y autoconfianza.  | 50            | MEDIA PONDERADA         |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   | <b>%</b>      | <b>Cálculo valor CR</b> |
| 5.CA.CE4                | Establecer interacciones sociales en condiciones de igualdad, valorando la importancia de la amistad, el respeto y la empatía, para construir su propia identidad basada en valores democráticos y de respeto a los derechos humanos                                       | 25            |                         |
| 5.CA.CE4.CR1            | Participar con progresiva iniciativa en juegos y actividades colectivas respetando el cumplimiento de normas, relacionándose con otras personas con actitudes de afecto y de empatía, respetando los distintos ritmos individuales y evitando todo tipo de discriminación. | 20            | MEDIA PONDERADA         |
| 5.CA.CE4.CR2            | Reproducir conductas, acciones o situaciones adecuadas a través del juego simbólico en interacción con sus iguales, identificando y rechazando todo tipo de estereotipos.  | 20            | MEDIA PONDERADA         |
| 5.CA.CE4.CR4            | Desarrollar destrezas y habilidades para la gestión de conflictos de forma positiva, con actitud crítica, constructiva y empática.   | 20            | MEDIA PONDERADA         |
| 5.CA.CE4.CR5            | Participar, desde una actitud de respeto, en actividades relacionadas con costumbres y tradiciones étnicas y culturales presentes en su entorno, y propias de nuestra región, mostrando interés por conocerlas y valorarlas.   | 20            | MEDIA PONDERADA         |

| 5                   | Unidad de Programación: 5. "EL BOSQUE DE PELUSA"   | Final   |                    |
|---------------------|--|---|--------------------|
|                     | <b>Saberes básicos:</b>  |   |                    |
|                     | 5.CA.B1.SB1  | Imagen global y segmentaria del cuerpo: características individuales y percepción de los cambios físicos.   |                    |
|                     | 5.CA.B1.SB2  | Imagen positiva y ajustada de uno mismo y de los demás.   |                    |
|                     | 5.CA.B1.SB3  | Identificación y respeto de las diferencias.  |                    |
|                     | 5.CA.B1.SB4  | Los sentidos y sus funciones. El cuerpo y el entorno.   |                    |
|                     | 5.CA.B1.SB5  | El movimiento: control progresivo de la coordinación, tono, equilibrio y desplazamientos.   |                    |
|                     | 5.CA.B1.SB6  | Implicaciones de la discapacidad sensorial o física en la vida cotidiana.   |                    |
|                     | 5.CA.B1.SB7  | Dominio activo del tono y la postura en función de las características de los objetos, acciones y situaciones.  |                    |
|                     | 5.CA.B1.SB8  | El juego como actividad placentera y fuente de aprendizaje, creatividad y socialización. Normas de juego: aceptación y propuestas.  |                    |
|                     | 5.CA.B1.SB9  | Progresiva autonomía en la realización de tareas y rutinas.   |                    |
|                     | 5.CA.B2.SB1  | Herramientas para la identificación, expresión, aceptación y control progresivo de las propias emociones, sentimientos, vivencias, preferencias e intereses.  |                    |
|                     | 5.CA.B2.SB2  | Estrategias de ayuda y cooperación en contextos de juego y rutinas.   |                    |
|                     | 5.CA.B2.SB3  | Estrategias para desarrollar la seguridad en sí mismo, el reconocimiento de sus posibilidades y la asertividad respetuosa hacia los demás.  |                    |
|                     | 5.CA.B2.SB4  | Aceptación constructiva de los errores y las correcciones: manifestaciones de superación y logro.   |                    |
|                     | 5.CA.B2.SB5  | Valoración del trabajo bien hecho: desarrollo inicial de hábitos y actitudes de esfuerzo, constancia, organización, atención e iniciativa.  |                    |
|                     | 5.CA.B3.SB1  | Necesidades básicas: manifestación, regulación y control en relación con el bienestar personal.   |                    |
|                     | 5.CA.B3.SB2  | Hábitos y prácticas sostenibles y ecosocialmente responsables relacionados con la alimentación, la higiene, el descanso, el autocuidado y el cuidado del entorno.   |                    |
|                     | 5.CA.B3.SB3  | Actividad física estructurada con diferentes grados de intensidad.  |                    |
|                     | 5.CA.B3.SB4  | Rutinas: planificación secuenciada de las acciones para resolver una tarea; normas de comportamiento social en la comida, el descanso, la higiene y los desplazamientos, etc.   |                    |
|                     | 5.CA.B3.SB5  | Identificación de situaciones peligrosas y prevención de accidentes.  |                    |
|                     | 5.CA.B4.SB10   | Otros grupos sociales de pertenencia: características, funciones y servicios.   |                    |
|                     | 5.CA.B4.SB11   | Actividades del entorno próximo.  |                    |
|                     | 5.CA.B4.SB12   | Celebraciones, costumbres y tradiciones de Castilla la Mancha. Herramientas para el aprecio de las señas de identidad étnico-cultural presentes en su entorno.  |                    |
|                     | 5.CA.B4.SB2  | La familia y la incorporación a la escuela.   |                    |
|                     | 5.CA.B4.SB3  | Habilidades socioafectivas y de convivencia: comunicación de sentimientos y emociones y pautas básicas de convivencia, que incluyan el respeto a la igualdad de género y el rechazo a cualquier tipo de discriminación.                 |                    |
|                     | 5.CA.B4.SB4  | Estrategias de autorregulación de la conducta. Empatía y respeto.   |                    |
|                     | 5.CA.B4.SB5  | Resolución de conflictos surgidos en interacciones con los otros.   |                    |
|                     | 5.CA.B4.SB6  | La amistad como elemento protector, de prevención de la violencia y de desarrollo de la cultura de la paz.  |                    |
|                     | 5.CA.B4.SB7  | Fórmulas de cortesía e interacción social positiva. Actitud de ayuda y cooperación.   |                    |
|                     | 5.CA.B4.SB8  | La respuesta empática a la diversidad debida a distintas formas de discapacidad y a sus implicaciones en la vida cotidiana.   |                    |
|                     | 5.CA.B4.SB9  | Juego simbólico. Observación, imitación y representación de personas, personajes y situaciones. Estereotipos y prejuicios.  |                    |
| <b>Comp. Espec.</b> | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   | <b>% Cálculo valor CR</b>   |                    |
| 5.CA.CE1            | Progresar en el conocimiento y control de su cuerpo y en la adquisición de distintas estrategias, adecuando sus acciones a la realidad del entorno de una manera segura, para construir una autoimagen ajustada y positiva.          | 25  |                    |
|                     | 5.CA.CE1.CR1   | Progresar en el conocimiento y control de su cuerpo, y sus propias posibilidades, ajustando acciones y reacciones, y desarrollando el equilibrio, la percepción sensorial y la coordinación en el movimiento                            | 25 MEDIA PONDERADA |
|                     | 5.CA.CE1.CR2   | Manifestar sentimientos de seguridad personal en la participación en juegos y en las diversas situaciones de la vida cotidiana, confiando en las propias posibilidades y mostrando progresiva iniciativa                                | 25 MEDIA PONDERADA |
|                     | 5.CA.CE1.CR3   | Manipular diferentes objetos, útiles y herramientas en situaciones de juego y en la realización de tareas cotidianas, mostrando una progresiva coordinación óculo-manual en actividades de motricidad fina.                             | 25 MEDIA PONDERADA |
|                     | 5.CA.CE1.CR4   | Participar en contextos de juego dirigido y espontáneo, utilizando diferentes estrategias, ajustándose a sus posibilidades personales.  | 25 MEDIA PONDERADA |
| <b>Comp. Espec.</b> | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   | <b>% Cálculo valor CR</b>   |                    |
| 5.CA.CE2            | Reconocer, manifestar y regular progresivamente sus emociones expresando necesidades y sentimientos para lograr bienestar emocional y seguridad afectiva   | 25  |                    |
|                     | 5.CA.CE2.CR1   | Identificar y expresar sus necesidades y sentimientos ajustando progresivamente el control de sus emociones, así como la tolerancia ante pequeñas frustraciones   | 25 MEDIA PONDERADA |
|                     | 5.CA.CE2.CR2   | Ofrecer y pedir ayuda en situaciones cotidianas, valorando los beneficios de la cooperación y la ayuda entre iguales  | 25 MEDIA PONDERADA |
|                     | 5.CA.CE2.CR3   | Expresar inquietudes, gustos y preferencias, mostrando satisfacción y seguridad sobre los logros conseguidos.   | 25 MEDIA PONDERADA |
| <b>Comp. Espec.</b> | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   | <b>% Cálculo valor CR</b>   |                    |
| 5.CA.CE3            | Adoptar modelos, normas y hábitos, desarrollando la confianza en sus posibilidades y sentimientos de logro, para promover un estilo de vida saludable y ecosocialmente responsable   | 25  |                    |
|                     | 5.CA.CE3.CR1   | Realizar actividades relacionadas con el autocuidado y el cuidado del entorno con una actitud respetuosa, mostrando progresiva iniciativa, autonomía y autoconfianza.   | 50 MEDIA PONDERADA |
|                     | 5.CA.CE3.CR2   | Valorar y respetar la secuencia temporal asociada a los acontecimientos y actividades de la vida cotidiana, adaptándose a las rutinas establecidas para el grupo, y desarrollando comportamientos respetuosos hacia las demás personas. | 50 MEDIA PONDERADA |
| <b>Comp. Espec.</b> | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   | <b>% Cálculo valor CR</b>   |                    |
| 5.CA.CE4            | Establecer interacciones sociales en condiciones de igualdad, valorando la importancia de la amistad, el respeto y la empatía, para construir su propia identidad basada en valores democráticos y de respeto a los derechos humanos | 25  |                    |

| 5            |  |    |  |                 |
|--------------|--|----|--|-----------------|
| 5.CA.CE4     | Establecer interacciones sociales en condiciones de igualdad, valorando la importancia de la amistad, el respeto y la empatía, para construir su propia identidad basada en valores democráticos y de respeto a los derechos humanos                                       |    |  |                 |
| 5.CA.CE4.CR1 | Participar con progresiva iniciativa en juegos y actividades colectivas respetando el cumplimiento de normas, relacionándose con otras personas con actitudes de afecto y de empatía, respetando los distintos ritmos individuales y evitando todo tipo de discriminación. | 20 |  | MEDIA PONDERADA |
| 5.CA.CE4.CR2 | Reproducir conductas, acciones o situaciones adecuadas a través del juego simbólico en interacción con sus iguales, identificando y rechazando todo tipo de estereotipos.  | 20 |  | MEDIA PONDERADA |
| 5.CA.CE4.CR4 | Desarrollar destrezas y habilidades para la gestión de conflictos de forma positiva, con actitud crítica, constructiva y empática.   | 20 |  | MEDIA PONDERADA |
| 5.CA.CE4.CR5 | Participar, desde una actitud de respeto, en actividades relacionadas con costumbres y tradiciones étnicas y culturales presentes en su entorno, y propias de nuestra región, mostrando interés por conocerlas y valorarlas.   | 20 |  | MEDIA PONDERADA |

| 6                   | Unidad de Programación: 6. "LAS ARDILLAS"  |  | Final                            |
|---------------------|--|--|----------------------------------|
|                     | <b>Saberes básicos:</b>  |  |                                  |
| 5.CA.B1.SB1         | Imagen global y segmentaria del cuerpo: características individuales y percepción de los cambios físicos.  |  |                                  |
| 5.CA.B1.SB2         | Imagen positiva y ajustada de uno mismo y de los demás.  |  |                                  |
| 5.CA.B1.SB3         | Identificación y respeto de las diferencias.   |  |                                  |
| 5.CA.B1.SB4         | Los sentidos y sus funciones. El cuerpo y el entorno.  |  |                                  |
| 5.CA.B1.SB5         | El movimiento: control progresivo de la coordinación, tono, equilibrio y desplazamientos.  |  |                                  |
| 5.CA.B1.SB6         | Implicaciones de la discapacidad sensorial o física en la vida cotidiana.  |  |                                  |
| 5.CA.B1.SB7         | Dominio activo del tono y la postura en función de las características de los objetos, acciones y situaciones.   |  |                                  |
| 5.CA.B1.SB8         | El juego como actividad placentera y fuente de aprendizaje, creatividad y socialización. Normas de juego: aceptación y propuestas.   |  |                                  |
| 5.CA.B1.SB9         | Progresiva autonomía en la realización de tareas y rutinas.  |  |                                  |
| 5.CA.B2.SB1         | Herramientas para la identificación, expresión, aceptación y control progresivo de las propias emociones, sentimientos, vivencias, preferencias e intereses.   |  |                                  |
| 5.CA.B2.SB2         | Estrategias de ayuda y cooperación en contextos de juego y rutinas.  |  |                                  |
| 5.CA.B2.SB3         | Estrategias para desarrollar la seguridad en sí mismo, el reconocimiento de sus posibilidades y la asertividad respetuosa hacia los demás.   |  |                                  |
| 5.CA.B2.SB4         | Aceptación constructiva de los errores y las correcciones: manifestaciones de superación y logro.  |  |                                  |
| 5.CA.B2.SB5         | Valoración del trabajo bien hecho: desarrollo inicial de hábitos y actitudes de esfuerzo, constancia, organización, atención e iniciativa.   |  |                                  |
| 5.CA.B3.SB1         | Necesidades básicas: manifestación, regulación y control en relación con el bienestar personal.  |  |                                  |
| 5.CA.B3.SB2         | Hábitos y prácticas sostenibles y ecosocialmente responsables relacionados con la alimentación, la higiene, el descanso, el autocuidado y el cuidado del entorno.  |  |                                  |
| 5.CA.B3.SB3         | Actividad física estructurada con diferentes grados de intensidad.   |  |                                  |
| 5.CA.B3.SB4         | Rutinas: planificación secuenciada de las acciones para resolver una tarea; normas de comportamiento social en la comida, el descanso, la higiene y los desplazamientos, etc.  |  |                                  |
| 5.CA.B4.SB10        | Otros grupos sociales de pertenencia: características, funciones y servicios.  |  |                                  |
| 5.CA.B4.SB11        | Actividades del entorno próximo.   |  |                                  |
| 5.CA.B4.SB12        | Celebraciones, costumbres y tradiciones de Castilla la Mancha. Herramientas para el aprecio de las señas de identidad étnico-cultural presentes en su entorno.   |  |                                  |
| 5.CA.B4.SB2         | La familia y la incorporación a la escuela.  |  |                                  |
| 5.CA.B4.SB4         | Estrategias de autorregulación de la conducta. Empatía y respeto.  |  |                                  |
| 5.CA.B4.SB5         | Resolución de conflictos surgidos en interacciones con los otros.  |  |                                  |
| 5.CA.B4.SB7         | Fórmulas de cortesía e interacción social positiva. Actitud de ayuda y cooperación.  |  |                                  |
| 5.CA.B4.SB8         | La respuesta empática a la diversidad debida a distintas formas de discapacidad y a sus implicaciones en la vida cotidiana.  |  |                                  |
| 5.CA.B4.SB9         | Juego simbólico. Observación, imitación y representación de personas, personajes y situaciones. Estereotipos y prejuicios.   |  |                                  |
| <b>Comp. Espec.</b> | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |  | <b>%</b> <b>Cálculo valor CR</b> |
| 5.CA.CE1            | Progresar en el conocimiento y control de su cuerpo y en la adquisición de distintas estrategias, adecuando sus acciones a la realidad del entorno de una manera segura, para construir una autoimagen ajustada y positiva.  |  | 25                               |
| 5.CA.CE1.CR1        | Progresar en el conocimiento y control de su cuerpo, y sus propias posibilidades, ajustando acciones y reacciones, y desarrollando el equilibrio, la percepción sensorial y la coordinación en el movimiento   |  | 25                               |
| 5.CA.CE1.CR2        | Manifestar sentimientos de seguridad personal en la participación en juegos y en las diversas situaciones de la vida cotidiana, confiando en las propias posibilidades y mostrando progresiva iniciativa   |  | 25                               |
| 5.CA.CE1.CR3        | Manipular diferentes objetos, útiles y herramientas en situaciones de juego y en la realización de tareas cotidianas, mostrando una progresiva coordinación óculo-manual en actividades de motricidad fina.  |  | 25                               |
| 5.CA.CE1.CR4        | Participar en contextos de juego dirigido y espontáneo, utilizando diferentes estrategias, ajustándose a sus posibilidades personales.   |  | 25                               |
| <b>Comp. Espec.</b> | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |  | <b>%</b> <b>Cálculo valor CR</b> |
| 5.CA.CE2            | Reconocer, manifestar y regular progresivamente sus emociones expresando necesidades y sentimientos para lograr bienestar emocional y seguridad afectiva   |  | 25                               |
| 5.CA.CE2.CR1        | Identificar y expresar sus necesidades y sentimientos ajustando progresivamente el control de sus emociones, así como la tolerancia ante pequeñas frustraciones  |  | 25                               |
| 5.CA.CE2.CR2        | Ofrecer y pedir ayuda en situaciones cotidianas, valorando los beneficios de la cooperación y la ayuda entre iguales   |  | 25                               |
| 5.CA.CE2.CR3        | Expresar inquietudes, gustos y preferencias, mostrando satisfacción y seguridad sobre los logros conseguidos.  |  | 25                               |
| <b>Comp. Espec.</b> | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |  | <b>%</b> <b>Cálculo valor CR</b> |
| 5.CA.CE3            | Adoptar modelos, normas y hábitos, desarrollando la confianza en sus posibilidades y sentimientos de logro, para promover un estilo de vida saludable y ecosocialmente responsable   |  | 25                               |
| 5.CA.CE3.CR1        | Realizar actividades relacionadas con el autocuidado y el cuidado del entorno con una actitud respetuosa, mostrando progresiva iniciativa, autonomía y autoconfianza.  |  | 50                               |
| <b>Comp. Espec.</b> | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |  | <b>%</b> <b>Cálculo valor CR</b> |
| 5.CA.CE4            | Establecer interacciones sociales en condiciones de igualdad, valorando la importancia de la amistad, el respeto y la empatía, para construir su propia identidad basada en valores democráticos y de respeto a los derechos humanos                                       |  | 25                               |
| 5.CA.CE4.CR1        | Participar con progresiva iniciativa en juegos y actividades colectivas respetando el cumplimiento de normas, relacionándose con otras personas con actitudes de afecto y de empatía, respetando los distintos ritmos individuales y evitando todo tipo de discriminación. |  | 20                               |
| 5.CA.CE4.CR2        | Reproducir conductas, acciones o situaciones adecuadas a través del juego simbólico en interacción con sus iguales, identificando y rechazando todo tipo de estereotipos.  |  | 20                               |
| 5.CA.CE4.CR5        | Participar, desde una actitud de respeto, en actividades relacionadas con costumbres y tradiciones étnicas y culturales presentes en su entorno, y propias de nuestra región, mostrando interés por conocerlas y valorarlas.   |  | 20                               |