

# PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO

**CEIP GUTIÉRREZ DE LA VEGA**  
**Curso 2022/2023**

**C/ FONTANILLAS, S/N**  
**13326. MONTIEL**  
**(CIUDAD REAL)**

## PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO

El Proyecto Educativo de nuestro Centro pretende ser un referente a través del cual podamos todos los que formamos la comunidad educativa, conocer, describir y analizar nuestra realidad como Centro de enseñanza; que oriente nuestras necesidades educativas y nos conceda la autonomía suficiente para establecer y adecuar las actuaciones organizativas y curriculares pertinentes; siempre en el marco de las competencias y responsabilidades establecidas por el Estado y las Comunidades Autónomas.

El proyecto educativo se configura como un plan de convivencia que define los principios educativos y que regulan la vida del centro y establece las líneas organizativas necesarias para su desarrollo.

### **A. DESCRIPCIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS DEL ENTORNO SOCIAL Y CULTURAL DEL CENTRO Y DEL ALUMNADO.**

#### **a). Contexto local**

Montiel es un municipio de aproximadamente 1294 habitantes situado en el extremo sudoriental de la provincia de Ciudad Real, de legendarias resonancias históricas, pero de un singular aislamiento como consecuencia de la excesiva distancia que existe a los principales núcleos urbanos de entidad (Valdepeñas a 50 km, Ciudad Real a 110 km , Albacete a 110km...).

En el transcurso de unos años, Montiel que había pasado de ser un municipio exclusivamente agrario a ser un municipio agro-industrial, en la actualidad se ve afectado por la crisis del sector textil, lo que ha supuesto una considerable pérdida de puestos de trabajo y la consiguiente fuga desde la confección a la construcción y recientemente, nuevamente a la agricultura.

En esta población, el paro ha aumentado considerablemente, por lo que algunas familias subsisten únicamente gracias a los planes de empleo gestionados por el Ayuntamiento, trabajando en limpieza a domicilio, arreglo de parques y jardines, pavimentación de calles, etc.

#### **b). Zona de influencia-ubicación (barrios, asociaciones diversas, servicios, etc. relacionados con el centro).**

El Colegio Público se encuentra ubicado a las afueras del pueblo, dirección Albaladejo. El centro cuenta con dos entradas, una por la que acceden los alumnos y que se encuentra en la c/ Fontanillas, y otra por la que accede el personal docente y que siempre está cerrada con llave por su proximidad a una calle con mucho tráfico.

En Montiel existen varias Asociaciones destinadas a los diferentes sectores de población. De éstas, con la que mantiene mayor vinculación es con la Asociación Musical Montiel y la Asociación Encomienda de Montiel con la que colabora en algunos actos de

las Jornadas Medievales que se celebran desde el año 2007.

El pueblo también cuenta con recursos culturales como la Biblioteca Municipal, Universidad Popular, Centro Cultural, Escuela Infantil y diversas instalaciones deportivas (pabellón cubierto, campo de fútbol, pista polideportiva...)

### **c)- Características del centro, del alumnado y respuesta educativa**

El CEIP “Gutiérrez de la Vega” es un centro incompleto de Educación Infantil y Educación Primaria con una línea, jurídicamente somos un colegio de 2 unidades de E. Infantil y 3 de Primaria. Contamos con cuatro unidades mixtas, una en Educación Infantil (4 y 5 años) y tres en E. Primaria, 1º y 2º, 3º y 4º, 5º y 6º.

El Centro cuenta con 59 alumnos que asisten regularmente a clase, sin que se haya observado ningún caso de absentismo escolar no justificado.

#### **c.1 - Tipo de centro (titularidad, etapas, líneas, programas que se desarrollan...)**

El colegio de Montiel es un centro incompleto. En él se imparten enseñanzas de Educación Infantil y Primaria

En la actualidad el centro cuenta con:

- 2 maestras de Educación Infantil.
- 2 de Educación Primaria
- 1 especialista de Música (itinerante con Terrinches).
- 1 especialista de Inglés, que ejerce también la tutoría de 1º y 2º curso.
- 1 de Educación Física, compartido con Infantes y que solamente viene a las sesiones de su especialidad.
- 1/2 especialista en Pedagogía Terapéutica.
- 1 orientador itinerante con Villamanrique y Torre de Juan Abad.
- 1 maestro de Religión (itinerante con Villanueva de los Infantes, Valdepeñas y Tomelloso).
- 1 AL (dos días a la semana, itinerante con Villanueva de la Fuente).

#### **c.2 - Características generales del alumnado y las familias.**

El centro cuenta con 59 alumnos, siendo todos de origen español.

La mayoría de los alumnos son niños de clase media- baja. Los padres, en general, trabajan en la confección, la construcción, la agricultura, o participan en los planes de empleo ofertado por el Ayuntamiento (arreglo de calles, limpieza a domicilio, acondicionamiento de instalaciones y jardines etc.) Son pocos los que tienen estudios superiores.

La estructura familiar más corriente está formada por el padre, la madre y uno o dos hijos, no conviviendo en el hogar ascendientes mayores.

La vivienda familiar está en buenas condiciones, siendo de su propiedad, salvo en

casos puntuales.

### **c.3 - Infraestructuras del centro**

Las aulas están en tres edificios dentro del mismo recinto. En la actualidad contamos con 4 unidades mixtas, 1 en infantil y 3 en primaria.

El edificio A, el más antiguo, cuenta con 4 aulas, cada una con servicio incorporado. El edificio B cuenta con 6 aulas, una de ellas destinada a Informática y Medios Audiovisuales. Tiene tres servicios, uno por planta. Las dos aulas de este edificio destinadas a Educación Infantil tienen servicio incorporado. Asimismo, cuenta con dos espacios pequeños, destinados a recursos y despacho, y otro para la caldera de la calefacción.

En el edificio C compartido con la Escuela Infantil se encuentran en la actualidad el aula de música y un aula destinada al aislamiento por sospecha de Covid. También hay un pequeño despacho ocupado por el orientador, otra pequeña habitación que hace el servicio de biblioteca y una dependencia para despacho de la Escuela Infantil. Este edificio también cuenta con dos servicios en la planta superior, otro para profesores en la planta baja y un cuarto que hace de almacén de utensilios de limpieza.

El patio de recreo cuenta con un espacio para Educación Infantil, otro con una pista polideportiva y un tercer espacio con pista polideportiva cubierta que se comparte con el resto del pueblo en horas extraescolares. En la planta baja del pabellón se encuentra un pequeño almacén destinado a material de Educación Física. El espacio que ocupa el centro está vallado y aunque tanto los padres de los alumnos como los maestros prefieren que el centro esté cerrado en horario escolar, es imposible cerrar la puerta de entrada, ya que es la misma por la que se accede a la Escuela Infantil y no hay posibilidad de poner timbres para poder acceder al recinto durante el horario lectivo.

## **B - PRINCIPIOS EDUCATIVOS Y VALORES QUE GUÍAN LA CONVIVENCIA Y SIRVEN DE REFERENTE PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA PEDAGÓGICA, ORGANIZATIVA Y DE GESTIÓN DEL CENTRO.**

1. Buscar el pleno desarrollo de la personalidad del alumno, mediante una formación integral basada en la transmisión de valores que favorezcan la libertad, la responsabilidad, el comportamiento democrático, la solidaridad, la tolerancia, el respeto y la justicia, así como que ayuden a evitar o superar cualquier tipo de discriminación.
2. Favorecer una educación basada en la igualdad, que dé respuesta a todas las necesidades de los alumnos, independientemente de sus condiciones (raza, religión, sexo, inclinación sexual, etc.)
3. Garantizar el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje facilitando la igualdad de criterios para todos los miembros de la comunidad educativa: alumnado y profesorado.
4. Considerar al Centro como un lugar abierto al entorno inmediato y al mundo en general, de manera que puedan llevarse a cabo aprendizajes significativos para el alumno y que parta de situaciones reales.
5. Impulsar a toda la comunidad educativa a participar en la vida del Centro, fomentando la colaboración con las familias, asociaciones vinculadas al centro y entidades locales.
6. Conseguir una educación de calidad para todo el alumnado, independientemente de sus condiciones y circunstancias socioculturales.
7. Desarrollar el sentido de convivencia mediante el establecimiento consensuado y negociado de unas normas claras y compartidas.
8. Garantizar la adquisición de unos aprendizajes básicos, garantizando una coherencia y continuidad en el proceso educativo, con el fin de favorecer el adecuado desarrollo de los alumnos.
9. Integrar la interculturalidad como práctica para conocer y respetar otras culturas, lenguas y formas de vida que contribuyen a nuestro enriquecimiento personal.
10. Formar en el respeto y la igualdad de derechos entre hombres y mujeres impulsando la participación, la colaboración y la sensibilización de toda la comunidad educativa.
11. Potenciar la colaboración y el trabajo en equipo, tanto en los alumnos del centro como entre los docentes y en su relación con las familias como medio de enriquecimiento personal.

VER ANEXO NCOF. El documento de las NCOF desarrolla este punto

**C. LA OFERTA DE ENSEÑANZAS DEL CENTRO , LA ADECUACIÓN DE LOS OBJETIVOS GENERALES A LA SINGULARIDAD DEL CENTRO Y LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS QUE CONCRETAN LOS CURRÍCULOS ESTABLECIDOS POR LA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA.**

ANEXO . PROPUESTA CURRICULAR. En la Propuesta Curricular se desarrollan los apartados de este punto ; así como en las PPDD. Otros anexos:

**D. CRITERIOS Y MEDIDAS PARA DAR RESPUESTA A LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO EN SU CONJUNTO, LA ORIENTACIÓN Y TUTORÍA. PROGRAMAS INSTITUCIONALES QUE SE DESARROLLAN EN EL CENTRO.**

ANEXO . PROPUESTA CURRICULAR. En la Propuesta Curricular quedan desarrollados los apartados de este punto.

- Plan tutorial.

**E. CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE COLABORACIÓN Y COORDINACIÓN CON EL RESTO DE LOS CENTROS DOCENTES Y CON LOS SERVICIOS E INSTITUCIONES DEL ENTORNO.**

ANEXO . PROPUESTA CURRICULAR. En la Propuesta Curricular quedan desarrollados los apartados de este punto.

**F. COMPROMISOS ADQUIRIDOS POR LA COMUNIDAD EDUCATIVA PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ALUMNADO.**

ANEXO . PROPUESTA CURRICULAR. En la Propuesta Curricular quedan desarrollados los apartados de este punto. Así mismo, como anexos a esta Propuesta Curricular, se incluyen:

- Plan de Lectura

**G. LA DEFINICIÓN DE LA JORNADA ESCOLAR**

ANEXO NCOF. El documento de las NCOF desarrolla este punto

**H. PLAN DE AUTOEVALUACIÓN O EVALUACIÓN INTERNA DEL CENTRO.**

PLAN DE EVALUACIÓN INTERNA.			1º curso	2º curso	3º curso
ÁMBITO I.  EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	Dimensión 1.  Condiciones materiales, personales y funcionales	1 .Infraestructura y equipamiento.			x
		2.Profesionales: Profesorado	x		x
		3.Alumnado			x
		4. Organización de los tiempos escolares, los espacios y los recursos.			x
	Dimensión 2.Desarrollo del currículo.			x	
	Dimensión 3. Resultados escolares		X	x	x
ÁMBITO II.  VALORACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO	Dimensión 4. Documentos Programáticos del Centro	PGA	X	X	X
		Memoria Final	X	X	X
		PEC.	X	X	X
	Dimensión 5. Funcionamiento	-Órganos de gobierno			x
		- Órganos de coordinación didáctica			x
		- Gestión de recursos y servicios complementarios			x
- Asesoramiento de apoyos externos			x		
Dimensión 6. - Proceso de toma de decisiones, clima de relación y convivencia		x			
ÁMBITO III.  VALORACIÓN DE LAS RELACIONES DEL CENTRO EDUCATIVO Y SU ENTORNO	Dimensión 7 Características del entorno		x	x	
	Dimensión 8 Relación con otras instituciones		x		
	Dimensión 9 Actividades extraescolares y complementarias		x	x	x
ÁMBITO IV	Dimensión 10.Planes de Evaluación. Formación e Innovación				
	Valoración de la encuesta				x

Al finalizar el tercer curso de evaluación, se empieza nuevamente por los ámbitos establecidos para el 1º y así sucesivamente

OTROS DOCUMENTOS QUE COMPONEN EL PEC:

- Programa de Vida Saludable
- Proyecto de Gestión.
- Plan de Formación.

El presente PEC ha sido revisado y actualizado durante el curso 2022 -2023.